

«Жестокое обращение в семье. Как его предотвратить»

Как уберечь детей, лишенных детства,

От нищеты, побоев и невзгод?

Где отыскать те действенные средства,

Чтоб не страдал так маленький народ?

Г. Горбунова.

Самое ценное, что есть у нас, — это наши дети!

«Насилие над детьми и подростками включает в себя любую форму плохого обращения с ними, допускаемую родителями, опекунами или воспитателями», — такое определение принадлежит Н. Кемпе. Под жестоким обращением с детьми понимаются не только случаи физического и сексуального насилия или развращения, но также пренебрежение основными интересами и нуждами детей, то есть неудовлетворение их потребностей в пище, одежде, воспитании, образовании, медицинской помощи. Типичным примером жестокого отношения с малолетними детьми является оставление их без присмотра, что зачастую приводит к несчастным случаям, отравлениям и другим тяжелым последствиям.

Ответственность за жестокое обращение с детьми

Российским законодательством установлено несколько видов ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком:

Административная ответственность

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию,

Уголовная ответственность

Предусматривает ответственность за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.

Гражданско-правовая ответственность

Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их заменяющих) к ответственности в соответствии с семейным законодательством.

Дисциплинарной ответственности могут быть подвергнуты должностные лица, в чьи обязанности входит обеспечение воспитания, содержания, обучения детей, допустившие сокрытие или оставление без внимания фактов жестокого обращения с детьми.

Нередко в случае выявления жестокого обращения с детьми в семье, ребенка временно помещают в социально - реабилитационное отделение для несовершеннолетних до выяснения обстоятельств. В период пребывания в отделении с детьми работают специалисты по восстановлению эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

(Глава 11 Семейного кодекса РФ.)

СТАТЬЯ 69

В случае жестокого обращения с детьми и злоупотребления своими родительскими правами родители могут быть лишены родительских прав.



КГБУ СО «КЦСОН
«Краснотуранский»

Советы социального педагога



ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ БЕЗ ОБИД И УНИЖЕНИЙ ...

2022 г.

Характерные особенности поведения детей, подвергшихся жестокому обращению

Возраст до 3 лет:

- боязнь родителей или взрослых;
- редкие проявления радости, плаксивость;
- реакция испуга на плач других людей;
- плохо развиты навыки общения;
- крайности в поведении – от агрессии до полной безучастности.

Возраст от 3 до 7 лет:

- заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость;
- пассивная реакция на боль;
- негативизм, агрессивность;
- жестокость по отношению к животным;
- лживость, воровство;
- отставание речевого развития;
- примирение со случившимся;
- пассивная реакция на боль;
- болезненно отношение к замечаниям, критике;
- псевдо взрослое поведение (внешне копируют поведение взрослых)

Последствия жестокого обращения

• задержка умственного и эмоционального развития;
• высокий уровень агрессивности;
• импульсивность;
• низкий уровень самоуважения;
• замкнутость, недоверие к окружающим;
• высокая тревожность;
• эмоциональная неуравновешенность;
• подавленное настроение, вплоть до депрессии;
• психосоматические и нервные расстройства.



Во все времена говорилось, что в воспитании нет рецептов. И, тем не менее, мы попытаемся вам дать некоторые заповеди, которые помогут облегчить ваш труд в воспитании ребёнка:

Заповедь первая:

Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.

Заповедь вторая:

Ясно определите, чего вы хотите от ребёнка (и объясните это ему), а также узнайте, что он думает по этому поводу, убедите его, что ваши воспитательные цели – это и его цели.

Заповедь третья:

Предоставьте ребёнку самостоятельность, воспитывайте, но не контролируйте каждый его шаг.

Заповедь четвёртая:

Не подсказывайте готовое решения, а показывайте возможные пути к нему и разбирайте с ребёнком его правильные и ложные шаги к цели.

Заповедь пятая:

Не пропустите момента, когда достигнут первый успех, хвалите ребёнка за каждый удачный его шаг. Причём хвалите не вообще, а конкретно! Не «Ты – молодец», а обязательно «Ты – молодец, потому что...».

Заповедь шестая:

Если же ребёнок делает какое-то неверное действие, совершает ошибку, то укажите ему на эту ошибку. Сразу дайте оценку поступку и сделайте паузу, чтобы ребёнок осознал услышанное.

Заповедь седьмая:

Оценивайте поступок, а не личность: сущность человека и отдельные его поступки - не одно и то же. «Ты – плохой!» (оценка личности) звучит очень часто вместо правильного «Ты поступил плохо!» (оценка поступка).

Дайте ребёнку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, хорошего мнения о нём, несмотря на его оплошность. Дайте понять (но не обязательно это говорить), что когда этот неприятный разговор будет окончен, то инцидент окажется исчерпанным.

Заповедь девятая:

Воспитание – это последовательность целей. Помогите ребёнку строить систему перспективных целей – от дальней к средней и от неё к сегодняшней.

Заповедь десятая:

Вы должны быть твёрдым, но добрым. Ни абсолютная твёрдость, во что бы то ни стало, ни такая же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания.

Всё хорошо в своё время, и надо уметь применять разные методы в соответствии с конкретной ситуацией. Тогда воспитание будет ещё и своевременным.

